**Приложение 2.12 к ОПОП**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (плавки))

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬность/ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК естественно-научных дисциплин |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от от 2 августа 2013 года № 854;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пантюх О.П- преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

# 

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ**

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины введение в специальность, естествоведение предназначена для изучения географии, химии, право в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **география обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8. Креативность мышления, инициативность и находчивость;

**Метапредметные результаты:**

МП1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МП5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МП6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МП7. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**Предметные результаты**

ПР1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем

В рамках программы учебной дисциплины **химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

МП1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**Предметные результаты:**

ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В рамках программы учебной дисциплины **право обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

ЛР 1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

ЛР 4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

ЛР 5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

ЛР 6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты:**

МП1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

МП2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

МП3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

МП5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП 6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МП 7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**Предметные результаты:**

ПР1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР6. сформированность основ правового мышления; − сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР7. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР8. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР9. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 291 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 194 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 97 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 291 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 194 |
| в том числе: |  |
| лекции | 127 |
| практические занятия | 67 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 97 |
| в том числе: |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |
|  | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды компетенций и личностных результатов [1], формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
|  |  |  |  |
| Раздел 1 География | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Тема1 Введение | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
| Тема 2 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 13 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации. | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Географические карты различной тематики и их практическое применение. | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельные работы | 4 |  |
|  | Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Статистические материалы и геоинформационные системы. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Использование статистических материалов для изучения учебного материала, применение полученных знаний в практической деятельности и в жизни, проведение сравнения материалов. Использование космических снимков и моделирования. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Практические занятия | 7 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Нанесение основных географических объектов на контурную карту | 5 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7 |
|  |  |  |  |
| Тема 3 Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 12 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Политическая карта мира, этапы ее формирования и современные особенности. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Понятие политической карты, историческое формирование | 1 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Страны на политической карте мира — суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельные работы | 4 |  |
|  | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы, примеры стран. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Группировка стран по площади территории и численности населения. Знакомство с политической обстановкой в мире. Примеры стран. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
| Тема 4 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 17 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 3 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Географическая среда. Понятие географической среды, ее разновидности, особенности формирования Различные типы природопользования. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельные работы | 6 |  |
|  | Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | География природных ресурсов земли. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | 1. подготовка сообщений и презентаций | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | 2. изучение дополнительной литературы |  |  |
| Тема 5 География населения мира | Содержание учебного материала | 12 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 8 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. | 2 |  |
|  | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 2 |  |
|  | . Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 |  |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Размещение населения по территории земного шара. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира и сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира | 2 |  |
| Тема 6 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 24 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7 |
|  | Самостоятельные работы | 12 |  |
|  | Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 4 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  |  |  |  |
|  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | География сельского хозяйства.. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция»и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 4 |  |
|  | Практические занятия | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 4 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Самостоятельная работа | 4 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | 1. подготовка сообщений и презентаций | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | 2. изучение дополнительной литературы |  |  |
| Тема 7 Регионы мира | Содержание учебного материала | 19 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  |  |  |  |
|  | Лекции | 10 | ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии | 1 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. | 1 |  |
|  | Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасти хозяйства и их территориальная структура. | 2 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  |  |  |  |
|  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2 |
|  | Самостоятельные работы | 9 |  |
|  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 3 | ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6 |
|  | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасти хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки и Северной Америки | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Место и роль Африки в мире. | 4 | ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4 |
|  | Всего | 99 |  |
|  |  |  |  |
| Раздел 2 Химия |  |  |  |
| Тема 1. | Содержание учебного материала |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Лекции | 6 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Инструктаж по технике безопасности | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Предмет органической химии. Классификация органических веществ. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Гомологи и гомология. Классификация реакций в органической химии. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 15 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Повторение основных понятий, составление структурных формул органических соединений, изучение химических реакций. | 15 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
| Тема 2. Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала |  | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Лекции | 11 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов | 1 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Физические свойства алканов. Химические свойства алканов (метана, этана) | 1 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Применение алканов на основе свойств. | 1 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Физические свойства алкенов Химические свойства этилена. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Применение этилена на основе свойств. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Диены и каучуки. Понятие. Сопряженные диены. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Практическая работа | 4 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена Алкины. | 2 | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Гомологический ряд алкинов. Химические свойства ацетилена. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Применение ацетилена на основе свойств | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 17 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение гомологических рядов углеводородов. | 17 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
| Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Лекции | 11 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Спирты. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Получение этанола. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Глицерин как представитель многоатомных спиртов. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Фенол. Физические и химические свойства фенола. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Альдегиды. Понятие об альдегидах. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
|  | Формальдегид и его свойства | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11 |
|  | Получение альдегидов окислением. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12 |
|  | Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13 |
|  | Получение карбоновых кислот окислением альдегидов | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ14 |
|  | Практическая работа | 14 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ15 |
|  | Химические свойства уксусной кислоты. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ16 |
|  | Применение уксусной кислоты. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ17 |
|  | Сложные эфиры и жиры. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ18 |
|  | Получение сложных эфиров. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ19 |
|  | Гидролиз и гидрирование жидких жиров. Мыла. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ20 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ21 |
|  | Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение гомологических рядов кислородсодержащих органических соединений. | 15 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ22 |
| Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала |  | ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Лекции | 8 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Амины. Понятие об аминах. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6 |
|  | Первичные и вторичные. Решение задач. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7 |
|  | Аминокислоты. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8 |
|  | Белки. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9 |
|  | Полимеры. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10 |
|  | Углеводы. Физические и химические свойства. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11 |
|  | Решение качественных задач | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12 |
|  | Углеводороды и их природные источники | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13 |
|  | Практическая работа | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ14 |
|  | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ15 |
| Тема 5. Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Лекции | 3 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Основные понятия химии. Вещество. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Основные законы химии. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 6. Классификация неорганических соединений, их свойства. Химические реакции. Металлы неметаллы. | Содержание учебного материала |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Лекции | 9 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Кислоты и их свойства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Основания и их свойства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Соли и их свойства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Соли как электролиты. Химически свойства солей. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Способы получения солей. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Классификация химических реакций.. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Скорость химических реакций. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Обратимость химических реакций. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Реакция замещения меди железом. |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Степень окисления. Окислитель и восстановление. |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Реакции соединения, разложения, замещения, обмена |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Практическая работа | 24 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Физические свойства металлов. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Химические свойства металлов. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Неметаллы. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Особенности строения атомов. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Подготовка к зачету. | 10 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  | 146 |  |
|  |  |  |  |
| Раздел 3. Право |  |  |  |
| Тема 1.1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Юриспруденция как важна общественная Юридические профессии наука | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Право и юридические науки. Система юридических наук. Роль правовой информации в познании права. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  |  |  |  |
| Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
| Тема 2.1 право в системе социальных норм | Понятие социальных норм. История формирования социальных норм. Право и мораль. Сходства и различия права и морали. Социальное регулирование современного общества. Правовые нормы. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  |  |  |  |
| Тема 3 Правоотношение, правовая культура и правовое поведение личности | Содержание учебного материала | 3 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 3.1 Возникновение правовых отношений. | Лекции | 3 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Юридический факт. Деление юридических фактов. Структура правоотношений. | 2 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Правонарушение. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Контрольная работа |  |  |
| Раздел 4. Государственное право. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Тема 4.1. Конституционное право как отрасль российского права. | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Определение конституционного права. Институты конституционного права. Признаки конституции. Символика государства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 4.2. основы конституционного строя Российский Федерации. | Содержание учебного материала |  | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
| Тема 4.3 Система государственных органов Российской Федерации. | Содержание учебного материала | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Орган государства. Виды органов государства. Глава государства. Президент. Иммунитет. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  |  |  | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Право на благоприятную окружающую среду. | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Российское гражданство. Гражданин, иностранный гражданин. Двойное гражданство. Правовой статус гражданина. Основания приобретения гражданства. Компетенция. Заявления по вопросам гражданства. Гражданство. Права и обязанности гражданина Личные права. Политические права и свободы. Социально – экономические и культурные права. Обязанности граждан. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы. | Содержание учебного материала | 3 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
| Правосудие и правоохранительные органы. | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Полиция. Задачи криминальной полиции. Задачи полиции общественной безопасности. Заявление о преступлении. Прокуратура. Направления деятельности прокуратуры. Иные правоохранительные органы. Таможенные органы. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Судебная система и особенности российского судопроизводства. Правосудие. Юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Исковое заявление. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Исковое заявление. Заявление о преступлении. Решение правовых задач. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 6.1. Введение в гражданское право | Содержание учебного материала | 3 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Понятие гражданского права. Определение гражданских правоотношений. Основные принципы гражданских правоотношений. Объекты гражданского правоотношения. Вещь. Информация, коммерческая тайна. Содержание гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. | 2 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 6.2. Правоспособность и дееспособность. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Понятие гражданской правоспособности и гражданской дееспособности. Особенности полной дееспособности. Дееспособность малолетних. Неполная дееспособность. Случаи ограничения дееспособности. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 6.3. Юридические и физические лица. | Содержание учебного материала |  | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Краткая характеристика видов коммерческих и некоммерческих юридических лиц. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 6.4 Право собственности и его виды. | Содержание учебного материала |  |  |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Определение значения права собственности. Основные три правомочия для права собственности. Основания приобретения права собственности. право собственности на землю. Вещное право. Право интеллектуальной собственности. Признаки и особенности интеллектуального право собственности. Авторство произведения. Объекты авторского права. Право интеллектуальной собственности. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 6.5. Общая собственность и порядок защиты права собственности. | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Понятие общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Защита права собственности. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Моральный вред. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 7. Защита прав потребителей. |  |  |  |
|  | Содержание учебного материала | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Потребитель и его признаки. Права потребителей. Советы адвокаты. Гарантийный срок хранения и гарантийный срок эксплуатации Защита прав потребителей при заключении договоров на выполнении работ (оказании услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Решение задач по защите прав потребителей. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 8.1 Правовое регулирование образовательной деятельности | Содержание учебного материала | 3 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Образовательное право. Принципы государственной политики в сфере образования. Федеральные государственные стандарты образования. Система профессионального образования. Правила приема в образовательные учреждения. Права и ответственность обучающихся в лицеях, колледжах. Дополнительное и второе высшее образование. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Практические занятия | 2 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Права и обязанности обучающийся лицеев и колледжей. Решение правовых задач в области образовательного права. | 2 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 9. 1 | Лекции | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
| Семейное и наследственное право. | Семейные правоотношения. Источники семейного права. Семья и брак | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Наследственное право. Общая характеристика наследственного права. Цели и задачи наследственного права. Завещание. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Брачный договор | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Раздел 10. Трудовой право. |  |  |  |
| Тема 1. Трудовые правоотношения и право на труд | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Понятие трудового права. Определение и значение трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Возникновение трудовых правоотношений. Отношения, тесно связанные с трудовыми правоотношениями. Основные знания, необходимые в сфере труда. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Минимальные размер оплаты труда. Право на забастовку. Источники трудового права. Коллективный договор и трудовое соглашение. Занятость и безработица. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 2. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Определение понятия работник и работодатель. Права и обязанности работника. Их основные характеристики. Права и обязанности работодателя. Правила внутреннего трудового распорядка и их характеристика. Трудовой договор. Основные положения рудового договора. Виды трудовых договоров. спытание при приеме на работу. Прекращение рудового договора. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 3. Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Определение профессионального союза. Права профессиональных союзов. Трудовые споры. Самозащита трудовых прав. Виды трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам. Коллективные рудовой договор. Трудовой арбитраж. Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 4. Рабочее время и время отдыха. | Содержание учебного материала | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Лекции | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Определение понятия «рабочее время и время отдыха». Ненормированный рабочий день. Законодательное обоснования составления графика работы организации, предприятия. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха и установленные законом праздничные дни. Заработная плата работников. Удерживание из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
| Тема 5. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. Льготы трудового права. | Содержание учебного материала | 17 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Нормы физических нагрузок. Отпуск, предоставляемый несовершеннолетним. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. | 1 | ЛР3, МР1, ПР2, ПР4, |
|  | Лекции | 3 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Введение в административное право. Цели, задачи и функции административное права. Административные правоотношения. Государственное и административное принуждение. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Административное правонарушение Компетенция. Государственный орган. Государственный служащий. Виды государственной службы. Состав и структура административного правонарушения. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Административная ответственность. Административное наказание. Отягчающие и смягчающие обстоятельства. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Практические занятия | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Административные споры. Исковые заявления. Участники производства об административных правонарушениях, их права и обязанности. | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, |
|  | Самостоятельная работа: | 12 |  |
|  | Тематика сообщений: |  |  |
|  | Роль правовой информации в познании права. | 2 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Право и мораль: общее и особенное. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Пределы действия законов. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Права молодежи в РФ и способы их защиты. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Социально-экономические права граждан. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Политические права граждан. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Личные права граждан. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Юридическая ответственность в экономической сфере. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  | • Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика. | 1 | ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5 |
|  |  |  |  |
|  | Всего | 46 |  |
|  | Итого | 291 |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

Учебных кабинетов -география, экология, физика, биология, обществознание;

Оборудование учебного кабинетов:

Технические средства проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия : книги, плакаты, макеты, карты

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320 с.,(16) с. Цв. Ил..: ил.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

1. Автономов В. С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
   * 1. **Дополнительные источники:**
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения[[1]](#footnote-1) | Критерии оценки | Методы оценки |
| Результаты обучения (основные умения усвоенные знания) по Географии |  | Формы и методы контроля |
| • личностных:  −− сфорсированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  −− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  −− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  −− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  −− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  −− креативность мышления, инициативность и находчивость;  метапредметных:  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  −− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;  предметных:  −− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  −− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  −− форсированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  −− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  −− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  −− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  −− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  −− форсированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий |
| • ***личностных*:**  −− воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  −− формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  −− сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;  −− готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;  −− готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;  −− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  −− готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;  • ***метапредметных*:**  −− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;  −− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  −− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  • ***предметных*:**  −− сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;  −− владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;  −− владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;  −− сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;  −− сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;  −− сформированность основ правового мышления;  −− сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;  −− понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;  −− сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;  −− сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |
|  | Отметка «5» ставится, если учащийся:  - творчески планирует выполнение работы;  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  - правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «4» ставится, если учащийся:  - правильно планирует выполнение работы;  - самостоятельно использует знания программного материала;  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами  и другими средствами.  Отметка «3» ставится, если учащийся:  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного  материала;  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства.  Отметка «2» ставится, если учащийся:  - не может правильно спланировать выполнение работы;  - не может использовать знания программного материала;  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные  пособия, приборы и другие средства. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |
| В рамках программы учебной дисциплины химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:  Личностные результаты:  ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;  ЛР2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;  ЛР3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  Метапредметные результаты:  МП1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  МП2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;  Предметные результаты:  ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПР2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;  ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;  ПР4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;  ПР5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | Доклад  Реферат  Выполнение индивидуальных заданий  Дифференцированный зачет |

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-1)